

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагалинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

на заседании педагогического
совета Протокол № _____

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Карагалинская СОШ»


В.И. Егоров

«__» _____ 20__ г.

Рабочая образовательная программа

«Юный патриот»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 9 - 13 лет

Разработчик:

Галяутдинова Гельмира Фаритовна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Карагали

Введение

«Гордиться славою предков не только можно,

но и должно»

А.С. Пушкин

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Программа патриотического и гражданского воспитания молодежи является одной из приоритетных в современной молодежной политике. Нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельная личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание обучающихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества. Общественные опросы и работа с детьми и молодежью гласят, что среди молодых людей большими темпами нарастает преступность, растет число наркоманов, падает нравственность, развивается правовой нигилизм, многие подростки не имеют желаний нести службу в Вооруженных силах, увеличивается число призывников, уклоняющихся от военной службы. Поведение молодежи показывает, что размытость патриотических ценностей нередко ведет к тенденции нарастания антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только подрастающему поколению, но и обществу в целом. В связи с чем воспитание патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности. В патриотизме народа – сила государства. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование актуальности программы

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей села, стремишься быть похожим на них.

Модифицированная образовательная программа детского объединения «Юный патриот» является частью программы гражданско - патриотического воспитания молодежи, разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственными программами «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005г», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010г», с

Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка», Декларацией прав ребенка», Конституцией РФ и Уставом МБОУ «Карагалинская СОШ».

Рабочая программа «Юный патриот» военно – патриотической направленности разработана для того, чтобы подростки почувствовали себя частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, россияне. Стержнем деятельности объединения является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТ. Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства. На занятиях объединения подростки приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность.

1.2. Цели и задачи образовательной программы

Цель - Создание целостной системы гражданско-патриотического воспитания в объединении, ориентированного на становление и развитие личности:

- готовой жить в гражданском, демократическом обществе и правовом государстве;
- свободной, обладающей чувством собственного достоинства, гуманистически ориентированной;
- любящей свою семью, объединение, малую родину, Россию;
- личности культурной, нравственной.

Задачи:

1. Обучающие:

- углублено изучать историческое прошлое родного края, развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на местном краеведческом материале;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям прошлого поколения, институту семьи;
- углубление систематизации знаний обучающихся о культурных традициях родного края;

2. Формирующие:

- воссоздать имеющийся опыт патриотического и гражданского воспитания в детском объединении:
- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- становление гражданской компетентности личности (готовности и способности активно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания на практике);

- содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;

- формировать основополагающие ценности русской культуры;

- формировать умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности:

а) формулирование проблемы исследования;

б) сбора и оформление материала;

в) оформление статьи, доклада, реферата, композиции.

3. Развивающие:

- развивать общественную активность обучающихся;

- привлекать обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

- развить устные коммуникативные способности обучающихся:

а) вести устный диалог на заданную тему в жанре интервью;

б) составить самостоятельно вопросник на заданную тему;

в) участвовать в работе конференций, семинаров.

4. Воспитывающие:

- воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру;

- проводить целенаправленную работу со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания в с.Карагали.

- обеспечить идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения.

1.3. Условия реализации программы

«Юный патриот» - комплексная система обучения, имеющая свою образовательную программу, рассчитанную на обучающихся 9-13 лет и реализуемую в течение 1 года:

Наполняемость группы – 10-12 человек.

Никаких особых требований к обучающимся при наборе не предъявляется. Основное требование - выполнение правил и порядков и желание заниматься в объединении. В ходе выполнения программы объединения, кроме основного состава будут привлекаться учащиеся 5-7 классов с целью дальнейшего участия в краеведческой деятельности (

резервный состав). Краеведческая работа музейной направленности достаточно специфическая и сложная, требующая много времени и большой отдачи, поэтому, естественно, необходима индивидуальная работа с обучающимися. Программа состоит из практических и теоретических занятий, которые проводятся как в учебном кабинете, так и на местности - в зависимости от содержания и плана.

Партнерами в реализации данной программы становятся: дети - педагоги - родители. В основу программы положен принцип воздействия, производимый педагогом на воспитанника, предоставляющий ему возможность самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни. При составлении тематических планов учитываются возрастные особенности детей. Используемые формы работы чаще всего индивидуально-ориентированные, формирующие самостоятельность, уверенность и ответственность обучающихся.

Занятия объединения будут проходить в музее МБОУ «Карагалинская средняя общеобразовательная школа», в домах уважаемых односельчан или их родственников. В селе есть жители, которые хотят оставить свои знания и опыт потомкам. И есть любознательные дети, которые хотят узнать историю села, узнать о жизни почетных работников предприятий сельской администрации. В школе есть компьютеры и интернет, которые будут задействованы для проведения занятий и научно-исследовательской работы.

В ходе занятий объединения обучающиеся получают возможность подробнее узнать об участии своих односельчан в ВО войне. Обучающиеся научатся осуществлять поиск информации в интернете, обрабатывать её, оформлять в виде книги, альбомов, рефератов, стендов. Приобретут умение публичного выступления.

Результатом будет участие в конкурсах, написание и защита реферата, оформление альбомов, выступление на школьной и районной научно-практической конференции.

1.4. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

Программа «Юный патриот» отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В объединении, как в образовательной системе:

- создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию обучающихся;
- активизация потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.

2. В образе выпускника:

в познавательной сфере:

- развитие творческих способностей;
- активизация поисковой работы в объединении.

в историко - краеведческой:

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- развитие у обучающихся интереса к углубленному изучению истории своего края и Отечества;

в социальной:

- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- формирование у обучающихся готовности к защите Родины;
- повышение интереса обучающихся к военно-прикладным видам спорта, развитие физических и волевых качеств;

в духовно-нравственной сфере:

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
- развитие у обучающихся чувства любви к Родине, родному краю, объединению, школе;
- воспитание у обучающихся уважения к подвигу отцов;
- активизация творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья обучающихся;

Конечным результатом реализации программы должны стать *активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся*, как основа личности будущего гражданина России.

2. Учебно – тематическое планирование

2.1. Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы учебных занятий
		теория	практ.	всего	
1	Введение. Основные понятия и термины музееведения.	1	1	2	Лекция, практические занятия, викторина
2	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музея.	2	0	2	Лекция
3	Музейная сеть и классификации музеев. Школьные краеведческие музеи.	2	0	2	Лекция
4	Музейная экспозиция и её виды.	2	15	18	Монтаж. Оформление экспозиций.
5	Фонды музея. Работа с фондами.	4	15	20	Лекция, работа с фондами
7	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.	2	20	22	Поиск информации в интернете, сбор устойчивой информации, сбор фотоматериалов.
8	Культурно-образовательная деятельность музея.		2	2	Посещение картинной галереи г. Сальска
	Подготовка и проведение итогового мероприятия.		2	2	Отчет о проделанной работе
	Итого	11	57	68	

3. Содержание тем.

1. Введение. Основные понятия и термины музееведения.

Цели и задачи занятий по программе «Юный патриот». Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды. экскурсия, экспозиция и др.). Становление и развитие государственно-общественной системы музейного дела.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов; викторина « Кто больше назовёт музейных терминов»; составление кроссворда на тему музея

2. Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музея.

Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие социальный институт. Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный музей на современном этапе развития. Структура школьного краеведческого музея и деятельность его подразделений.

3. Музейная сеть и классификации музеев. Школьные музеи.

Музеи, как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления Принципы классификации музеев в РФ. Частные музеи и музеи на общественных началах. Взаимодействие государственных музеев с частными и общественными.

Школьный краеведческий музей, как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Особенности деятельности школьного краеведческого музея. План работы школьного краеведческого музея.

4. Музейная экспозиция и её виды

Понятия: музейная экспозиция, экспонат, экспозиционный материал, тематическая структура, экспозиционные комплексы и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, указатели).

Особенности экспозиции разных групп музеев (общее исторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, художественные музеи, этнографические музеи др.). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Тематические экспозиции по учебным дисциплинам и к памятным датам.

Практическая работа: участие в обновлении и создании новых экспозиций.

5. Фонды музея. Работа с фондами.

Определение понятий: фонды музея, изучение музейных фондов, музейный предмет, экспонат, артефакт, и др. Музейные предметы, как основа работы школьного краеведческого музея. Научная организация фондов музея. Состав и структура музейных фондов. Пополнение фондов. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсии. Учёт фондов школьного музея. Принципы организации работы в школьном краеведческом музее.

Практическая работа: знакомство с фондами школьного краеведческого музея, их описание и систематизация.

6. Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.

Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея.

Практическая работа: участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности; выполнение индивидуального и коллективного поисково-исследовательского задания (обучающиеся будут искать информацию в интернете о том где, когда и как служили наши односельчане во время Вов, систематизировать информацию, составлять Книгу памяти с. Карагали.

7. Культурно-образовательная деятельность музея.

Культурно-образовательная деятельность музея и её основные формы. Цели, задачи, специфика культурно-образовательной деятельности музея. Особенности культурно-образовательной деятельности школьного музея.

8. Подготовка и проведение итогового мероприятия.

Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого обучающегося, его вклада в общее дело.

4. Материально – техническое обеспечение программы.

Для организации и эффективного проведения образовательного процесса на занятии военно – патриотического объединения «Юный патриот» необходимо иметь:

- кабинет (классная аудитория базовой школы: столы, стулья);
- мультимедийная аппаратура (компьютер, проектор, экран, сканер, фотоаппарат, проектор);
- музейная комната
- возможность использования Интернет - программ;
- историческая литература и пособия по краеведению.

5. Охрана жизни и здоровья детей.

Основная задача при организации образовательного процесса состоит в обеспечении качества образовательной среды для сохранения и развития здоровья обучающихся. Следовательно, педагог должен соблюдать технику безопасности по охране труда при проведении занятий с обучающимися:

1.1. При работе педагог обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, установленный режим труда и отдыха. Количество учебных занятий в группах в неделю должно соответствовать расписанию занятий. Продолжительность 1 занятия в группах должна составлять 45 минут. Перерыв между занятиями должен быть не менее 15 мин.

1.2. Педагог должен знать и выполнять:

- инструкцию и правила по охране жизни, здоровья воспитанников:

- санитарные нормы, правила, устройства содержания помещений дополнительного образования образовательного учреждения (в помещении должна быть своевременно произведена влажная уборка, не проводить в перерывах между занятиями сквозное проветривание помещений в присутствии воспитанников. Запрещается проветривание путем открывания полностью окон, проветривание проводить только через фрамугу);
- правила пожарной безопасности, знать план эвакуации воспитанников на случай пожара, знать места расположения первичных средств пожаротушения;
- инструкцию по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

1.3. При проведении занятий педагог должен соблюдать расписание занятий.

1.4. В кабинете должна находиться медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой медицинской помощи.

1.5. Педагог обязан выполнять требования личной гигиены, содержать в чистоте и порядке рабочее место.

1.6. При организации образовательного процесса не допускать воздействие на воспитанников следующих опасных и вредных факторов: нарушение осанки, искривление позвоночника, развитие близорукости; нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности.

7. Не допускать использование неисправных технических средств обучения и длительную работу с ними (ПК).

1.8. При работе с воспитанниками необходимо использовать демонстрационный и раздаточный учебный материал, соответствующий санитарно-гигиеническим, дидактическим, эстетическим требованиям.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:

- организация процесса воспитания и образования (длительность занятий и перерывов);
- санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
- психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога, демократический стиль общения);
- методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
- компетентность педагога в вопросах здоровья и здорового образа жизни;
- достаточно высокий уровень культуры здоровья обучающихся, их грамотность в вопросах здоровья;
- достаточное количество времени, отведенное на двигательную активность обучающихся (с учетом их возрастной динамики).

Ожидаемый результат: Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе и ухудшения их здоровья: физического, психического, социального и нравственного

6. Список литературы

1. Активисты школьного музея. Программы для системы дополнительного образования детей, М. ФЦДЮТиК, МосгорСЮТур 2008
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. «Феникс», Ростов—на—Дону, 1999. с.416
3. Воспитание и развитие личности в обновляющейся системе образования, Материалы к научно – практической конференции. Выпуск 1, Ростов-на-Дону, 1993.
4. Духовные ценности региональной и национально – этнической культуры – завет предков потомкам», Дом детского творчества, 2009.
5. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению. Сост. П.В.романченко, Н.Н.Ткаченко, Е.И.ткаченко., Ростов-на-Дону, 2005.
6. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей. Ростов-на-Дону, 2009.
7. Особенности обучения и воспитания детей с опережающим развитием. № 1, 2008.
8. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Сост. С.Г. Щербакова, Изд.-торговый дом «Корифей», 2007.
9. «Развитие исследовательской деятельности учащихся» - Москва «Народное образование», 2001 г.
10. Региональные программы Донской средней общеобразовательной школы. Выпуск 1, Ростов-на-Донк, 1993.
11. Селюнин В.А. Юг России в войне 1941-1945 гг.Ростов н/Д. 1995.
12. Материалы городского Архива, музея при "Доме пионеров", РДК.
13. Фролов Ю.В. Профессиональный стандарт педагога с точки зрения компетентностного подхода. Источник: <http://www.zam.resobr.ru>

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения
1-2	Введение. Цели и задачи по программе «Юный патриот»	
3-4	Практическое занятие: поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов. Викторина «Кто больше назовёт музейных терминов»	
5-6	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музея.	
7-8	Музейная сеть и классификации музеев. Школьные краеведческие музеи. Планирование деятельностишкольного краеведческого музея	
9-10	Понятия: музейная экспозиция, экспонат, экспозиционный материал, тематическая структура, экспозиционные комплексы и др. Особенности экспозиции разных групп музеев. Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее	
11-12	Оформление этнографической экспозиции	
13-14	Оформление этнографической экспозиции	
15-16	Оформление археологической экспозиции	
17-18	Оформление археологической экспозиции	
19-20	Оформление экспозиции посвящённой истории школы	
21-22	Оформление военно-патриотической экспозиции	
23-24	Оформление военно-патриотической экспозиции	
25-26	Фонды музея. Научная организация фондов музея. Пополнение фондов.	
27-28	Практическое занятие: описание фотографий	
29-30	Практическое занятие: описание фотографий	

31-32	Практическое занятие: описание фотографий.	
33-34	Практическое занятие: описание фотографий	
35-36	Практическое занятие: описание экспонатов	
37-38	Практическое занятие: описание экспонатов	
39-40	Правила оформления документов. Практическое занятие: оформление документов	
41-42	Музеи, как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности музеев. Поисково-исследовательская деятельность школьного музея.	
43-44	Поиск информации о земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне на итернетсайтах «Мемориал», «Подвиг народа»	
45-46	Поиск информации о земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне на итернетсайтах «Мемориал», «Подвиг народа»	
47-48	Поиск информации о земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне на итернетсайтах «Мемориал», «Подвиг народа»	
49-50	Поиск информации о земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне на итернетсайтах «Мемориал», «Подвиг народа»	
51-52	Поиск информации о земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне на итернетсайтах «Мемориал», «Подвиг народа»	
53-54	Поиск информации о земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне на итернетсайтах «Мемориал», «Подвиг народа»	
55-56	Поиск информации о земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне на итернетсайтах «Мемориал», «Подвиг народа»	
57-58	Обработка и систематизация материала. Оформление Книги памяти.	
59-60	Обработка и систематизация материала. Оформление Книги памяти.	
61-62	Обработка и систематизация материала. Оформление Книги памяти.	
63-64	Обработка и систематизация материала. Оформление Книги памяти.	

65- 66	Практическое занятие: посещение картинной галереи г. Сальска	
67- 68	Подведение итогов обучения	