

Утверждаю

Директор МБОУ Карагалинская
СОШ

_____ В.И.Егоров

28 июня 2017 г.

Отчёт о результатах самообследования

за 2016 – 2017 учебный год



2017
год

Введение.

Самообследование деятельности МБОУ Карагалинская СОШ проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МБОУ Карагалинская СОШ

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители ШМО, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете, на заседании Управляющего совета, а также размещен на официальном сайте МБОУ Карагалинская СОШ

МБОУ Карагалинская СОШ является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Карагалинская средняя общеобразовательная школа

1.2. Местонахождение: юридический адрес: 416463, Астраханская область, Приволжский район, с. Карагали, ул. Пионерская, 48

фактический адрес: 416463, Астраханская область, Приволжский район, с. Карагали, ул. Пионерская, 48

1.3. Телефон: 8(5172) 55-9-21.

1.4. Устав: принят на общем собрании коллектива, протокол от 30 ноября 2015 года № 2; утвержден постановлением Главы администрации МО «Приволжский район» Астраханской области от 28 декабря 2015 года № 1747.

1.5. Учредитель: Администрация муниципального образования «Приволжский район» Астраханской области.

1.6. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 30 № 001414912, 31.05.1994г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 1 по Астраханской области, ИНН 3009000748.

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- № 3019201701263 10.01.2017г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 1 по Астраханской области, ОГРН 1033000803395.

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 30Л01 № 0000007 от 25.02.2014 г, регистрационный № 1041-Б\С.

Приложение к лицензии: МБОУ Карагалинская СОШ имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.
- Дополнительные общеобразовательные программы

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 30А 01 № 0000293 от 30.04.2014 г. №2199 срок действия до 24.01.2025 г., выдано Министерством образования и науки Астраханской области

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

МБОУ Карагалинская СОШ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.11. Наличие филиалов:

- Филиал МБОУ «Карагалинская СОШ» в с. Началово.

Адрес: 416450 Астраханская область, Приволжский район, с. Началово, ул. Куйбышева, 1

- Филиал МБОУ «Карагалинская СОШ» в п. Карпичный завод №1.

Адрес: 416459 Астраханская область, Приволжский район, п. Кирпичный завод №1, ул. 40 Лет ВЛКСМ, 108.

- Филиал МБОУ «Карагалинская СОШ» в с. Бирюковка.

Адрес: 416458 Астраханская область, Приволжский район, с. Бирюковка, ул. Юбилейная, 14.

В образовательном учреждении имеется два структурных подразделения: детский сад «Светлячок» - группы для детей дошкольного возраста, детский сад «Ласточка» - группы для детей дошкольного возраста.

1.12. Разработана основная образовательная программа начального, основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, внесены изменения в Устав образовательного учреждения, приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО ООО должностные инструкции педагогических работников и другие нормативные акты.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2017 - 2018 учебном году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС, локальные акты школы в соответствии с новыми требованиями.

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

2.1. Структура и система управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Егоров В.И. в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР Муллыминова ДР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан **Управляющий Совет** школы. Работа Управляющего совета проводится согласно плану.

Сентябрь

1. Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе

Декабрь

1. Состояние профилактической работы в школе.
2. Права и обязанности детей и родителей.
3. Об итогах участия детей и педагогов в различных конкурсах.

Март

1. Организация охраны труда и техники безопасности в учреждении.
2. Роль воспитательной работы в формировании активной гражданской позиции учащихся.

Май

1. Спортивно-оздоровительная работа в школе.
2. Об организации летнего отдыха обучающихся в 2017 году. Утверждение программы летней занятости обучающихся.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

• **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

• **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

3. Условия функционирования МБОУ Карагалинская СОШ

2.1. Данные о контингенте обучающихся.

В 2016 -2017 учебном году обучался 520 учащихся.

Количество смен – 1.

Количество учащихся по ступеням: 1-4 классы – 241,
5 - 9 классы - 244
10-11 классы-35.

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

2.2. Режим работы школы:

вход учеников в здание – 8.00
звонок на зарядку – 8.15
начало занятий – 8.30

Расписание звонков:

1 урок 08.30 09.15
2 урок 09.25 10.10
3 урок 10.20 11.05
4 урок 11.20 12.05
5 урок 12.20 13.05
6 урок 13.15 14.00
7 урок 14.05 14.50
8 урок 14.55 15.40
9 урок 15.45 16.30

	1 ступень	2 ступень
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 35 недель	5-8 классы- 35 недель 9 класс- 34 недели
Продолжительность учебной недели	1 классы – 5 дней; 2-4 классы – 6 дней	6 дней

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Продолжительность перерывов	10 – 20 мин.	10 – 20 мин.
Продолжительность уроков	1 класс – 35 мин. (1 полугодие) 1 класс – 45 мин. (2 полугодие), 2–4 класс – 45 мин.	45 мин.

Вывод: Условия функционирования МБОУ Карагалинская средняя общеобразовательная школа позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

3. Содержание образовательного процесса

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет)

III ступень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО и ООО .

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся –

систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2016-2017 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2016-2017 учебном году высоких образовательных результатов.

Результаты успеваемости по начальной школе за три года видны в таблице:

Учебный год	Кол-во учащихся	Оценки				КУ	КК	Резерв	
		5	4	3	2			с одной «4»	с одной «3»
2016-2017	241	10	68	16 1	2	99	32	3	13
2015-2016	209	6	48	15 3	2	99	26	1	6
2014-2015	198	4	55	13 8	1	99,5	30	2	3

Результаты успеваемости по основной школе за три года видны в таблице:

Учебный год	Кол-во учащихся	Оценки				КУ	КК	Резерв	
		5	4	3	2			с одной «4»	с одной «3»

2016-2017	244	8	57	16 7	2	99	45	1	8
2015-2016	206	8	54	15 3	4	99	30	1	6
2014-2015	211	8	48	13 8	6	96	27	1	6

Результаты успеваемости по средней школе за три года видны в таблице:

Учебный год	Кол-во учащих- ся	Оценки				КУ	КК	Резерв	
		5	4	3	2			с одной «4»	с одной «3»
2016-2017	35 +1экстерн	8	11	16	0	100	54	4	2
2015-2016	35+1 экстерн	4	9	22	0	100	37	1	6
2014-2015	14	0	8	6	0	100	57	2	3

4.1. Учебный план.

Учебный план школы разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74);

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 15785), (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Учебный план определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням образования и учебным годам, ориентирован на развитие учащихся, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, на помощь им в самоопределении.

Учитывалось, что МБОУ Карагалинская СОШ работала в режиме шестидневной учебной недели для учащихся 2-9 классов, для учащихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- кадровые;
- материально-технические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

В 2016-2017 учебном году в 1-8 классах организована **внеурочная деятельность**, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Деятельностная организация внеурочной деятельности, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В классах выделены основные направления внеурочной деятельности:

1. Физкультурно-оздоровительное.
2. Общеинтеллектуальное.
3. Общекультурное.
4. Художественно-эстетическое.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

4.2. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

- Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы.
- Электронная форма ведения документации образовательного учреждения, «Электронный дневник».

Выводы: Содержание образования в МБОУ Карагалинская СОШ соответствует требованиям ФГОС (1-8класс); в 9 классах содержание образования соответствует ГОС – до завершения реализации в СОШ. В 2017-2018 учебном году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

5. Воспитательная система

Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в конкурсах районного, регионального, областного, российского, международного уровней, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

Задачи воспитательной работы школы:

Инвариантные:

- воспитание гражданина и патриота России;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- социально-педагогическая поддержка детей и молодежи.

Вариативные:

- краеведческое воспитание;
- трудовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание.

Воспитательная работа по этим направлениям проводится в тесной связи с учебной деятельностью и учреждениями социума.

Работа по **патриотическому и гражданскому воспитанию** – основное направление воспитательной работы в школе, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоконравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне; сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год:

1. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны
2. Участие в митинге ко Дню Победы.
3. Проводится военно-спортивной игры «Зарница».
4. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
5. Участие в акциях: «Рука помощи ветерану», «Подарок ветерану».
6. Акция для младших школьников «Победа входит в каждый дом», посвященная 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в ходе которой была оказана помощь ветеранам в оформлении клумб, цветников перед домом, высадка и выращивание рассады цветов.
7. Участие в районном конкурсе детского изобразительного творчества «Рисуем Победу».
8. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
9. Велопробег «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне
10. Шефская помощь ветеранам войны, пожилым людям в благоустройстве придомовой территории.

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование *здорового и безопасного образа жизни*:

1. Дни здоровья.
2. Ежедневные утренние зарядки.
3. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.
4. В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств, в рамках подготовки к районной акции «Сделай правильный выбор» были проведены классные часы, конкурс рисунков, плакатов и буклетов «Спорт против наркотиков».
5. Каждый месяц организуются генеральные уборки классов, занятия по программе «Здоровье» (с записью в журнал): беседы о здоровом дыхании, питании, образе жизни, профилактике кариеса и других заболеваний, встречи с медицинскими работниками, отрабатываются практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Ученики школы ежегодно принимают участие в районной спартакиаде учащихся и других спортивно-массовых мероприятиях.

Программа «Здоровье» реализуется в школе уже на протяжении нескольких лет. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы, которое позволяет выявить состояние здоровья учащихся и наметить меры по охране и укреплению их здоровья.

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музей, который призван способствовать *краеведческому воспитанию*. Педагогический коллектив оказывает *социально-педагогическую поддержку детей*, молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков, на каждую семью у социального педагога заведен «Социальный паспорт», в котором ведут записи о посещении и состоянии дел классные руководители и социальный педагог. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. Результатом этой работы является отсутствие детей школьного возраста, состоящих на учете в ПДН, КДН. Но есть семьи, которые состоят на учете. Также нет детей, употребляющих или склонных к употреблению алкоголя, ПАВ.

С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это...», «Мы за здоровый образ жизни», «Оружием знания – против наркомании», «Вредные привычки и их действие на организм», «Будущее без наркотиков» (часы общения), спортивная игра «Веселые старты», «Наркомания. Следствия и последствия» (круглый стол), «О курении» (диспут).

Работа с семьей – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий школы связаны с семьей. Мы рады видеть

родителей на всех школьных мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах. Учащиеся принимают участие в конкурсах сочинений о семье, о родословной, конкурсе рисунков, в Дне семьи, Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля.

Концерты ко Дню Учителя, Дню пожилых людей позволяют решать задачи нравственного воспитания, а также дают возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

На реализацию задач *по экологическому и трудовому воспитанию* учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного материала, в котором принимали участие младшие школьники, акции «Чистый берег», «Экологический патруль», операция «Зимующие птицы», акция «Оставим елочку в лесу». Кроме этого мы благоустраиваем территорию школы, братской могилы, оказываем помощь в уборке приусадебной территории ветеранам войны и труда, вдовам. На школьном дворе – три клумбы, каждая из которых закреплена за определенными классами. Ученики высаживают цветы, ухаживают за ними соответственно этому распределению.

Для формирования *художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств* школьников классные руководители вовлекают их культурно - массовую работу: проведению концертных программ, выступлению в агитбригадах, постановке спектаклей, участию в заочных экскурсиях и путешествиях. В школе ведется кружок «Театральная студия», который ребята с удовольствием посещают. Ребята принимают участие в различных конкурсах данного направления

Ребята, которые вовлечены в эту работу и принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом вырос охват обучающихся, возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В 2016-2017 учебном году учителя-предметники вели работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам. Учащиеся школы с 5 -9 классы принимали активное участие в первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Победители районного этапа из числа учащихся 7,9 классов участвовали в региональных олимпиадах, где победителем стал – Один ученик, призерами- 8 учащихся. Следует отметить работу Муханова ШШ, который уже не первый год готовит победителей и призеров регионального этапа.

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой, в школе разработана методика подсчёта, которая внесена в систему школьного мониторинга качества образования и апробирована в конце учебного года.

Результаты анкетирования родителей показывают: в целом, уровень удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в школе хороший. В начальной школе коэффициент удовлетворённости чуть выше. По вопросам

материально-технической оснащённости и организации социально-бытовых условий в школе уровень удовлетворённости родителей средний.

По мнению родителей, педагоги нашей школы обладают умением убеждать и отстаивать свое мнение, всегда в курсе всех новых начинаний в методике обучения и воспитания школьников. В своей работе с классом они охватывают такие моменты, как сплочение классного коллектива; воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи; привитие навыков культуры поведения в классе, школе, общественных местах; развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; повышения интереса к учебным предметам.

5.1. Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся

1. Организация работы родительского комитета школы.
2. Изучение воспитательного потенциала семей, условий жизни обучающихся.
3. Индивидуальная работа с различными категориями родителей обучающихся:
 - работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительского долга в воспитании детей, нарушающими нравственные нормы жизни;
 - работа с многодетными семьями;
 - работа с неполными, потерявшими одного из кормильцев;
 - работа с родителями, потерявшими работу;
 - работа с родителями, нетрудоспособными по состоянию здоровья;
 - работа с семьями «проблемных детей»;
 - работа с семьями одарённых детей;
 - работа с родителями будущих первоклассников.
4. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, проблемам кризисных периодов в жизни ребёнка в школьные годы.
5. Педагогическое просвещение родителей (организация деятельности университета педагогических знаний для родителей).
6. Проведение общешкольных родительских конференций: «Взгляд родителей на проблемы школьной жизни», «Знаем ли мы наших детей».
7. Профилактика отчуждения родителей от школы:
 - проведение родительских собраний «Подумаем вместе над проблемами»;
 - дни открытых дверей для родителей «Знаем ли мы наших детей?»;
 - привлечение родителей к укреплению здоровья детей.
8. Участие родителей в подготовке и проведении праздников школы, организация досуга детей.
9. Родительские акции. Акция «Поддержка» (оказание материальной и моральной помощи детям, попавшим в трудную ситуацию).

Вывод: Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2017-2018 учебном году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддерживать активные творческие семьи;

- **продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;**
- **изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;**
- **вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;**
- **продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.**

6. Условия обеспечения образовательного процесса

6.1. Участие преподавателей в научно – методической работе

Методическая работа в 2016-2017 учебном году представлялась разноплановой, поэтому подход к реализации задач осуществлялся индивидуально.

Учителя школы, работая над темой ШМО «Критериальное оценивание в рамках реализации ФГОС НОО и ООО», реализовывали её через разнообразные **формы работы:**

1. Выступления на заседаниях ШМО и РМО.

В текущем году было проведены **все плановые заседания**. В ходе заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся, велась работа по повышению квалификации учителей путем выступления педагогов с докладами, обмена опытом, проведения открытых уроков.

Анализ методической работы за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с:

- применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания различных предметов;
- применением активных методов и форм обучения;
- изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся.

2. Работа по самообразованию.

Все учителя совершенствуют свой профессиональный уровень, работая над самообразованием.

Темами самообразования у учителей – предметников в истекшем учебном году обозначены в Картотеку педагогических кадров 2016-2017

Весь материал по проблеме систематизируется в портфолио по разделам, с набором открытых уроков и мероприятий, мониторингом ЗУН и воспитанности обучающихся, затем используется при аттестации.

3. Аттестация учителей.

В 2016-2017 учебном году было аттестовано 8 учителей. Вагапова РР, Гузаирова ЭР, Айтекова НФ, Максудов ИТ, Муханов ШШ. Федорова ВМ, Попова ОА, Кикбаева ХМ-высшая квалификационная категория. Рахимов РМ-педагогическая квалификационная категория

4. Одной из самых эффективных форм совершенствования педагогами своего мастерства остаются открытые уроки, проводимые в рамках межрегиональных, региональных районных семинаров-практикумов.

7 апреля 2017 г состоялся Межрегиональный семинар-практикум «Организация групповой работы в системе критериального оценивания в рамках реализации программы здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного» Приезжали коллеги из школ Г. Лагань респ. Калмыкия

1 класс. Окружающий мир Тема: «Насекомые». Абдулгазизова Ильвиза Даниловна

8 класс. Русский язык Тема: «Обособленные определения» Кондрашина Нина Николаевна

3 класс. Занимательная математика Тема: «Единицы времени» Ибляминова Гульнара Булатовна

6 класс. Занимательный русский язык Тема: «Архаизмы и историзмы» Гумбаталиева Гульнара Камилевна

4 класс. Русский языкТема: «Связь слов в предложении. Словосочетание» Вагапова Рахима Райхановна

8 класс. География Тема: «Природно-территориальные комплексы русской равнины»Абдрахманова Ралина Растямовна

6 класс. Изобразительное искусство Тема: «Гербы и эмблемы» Калиева Адэля Тахировна

Мастер-класс «За здоровое поколение» учителя физической культуры Поповой Ольги Анатольевны

Мастер класс «Одно большое доброе сердце» учителя музыки Малышевой Ирины Вячеславовны

28.10.2016г. районный семинар-практикум для учителей географии, истории, биологии Приволжского района Астраханской области

«Организация групповой работы в системе критериального оценивания»

02.12.2016г. региональный семинар-практикум «Активные методы обучения как способы внутреннего переживания информации, соотнесения её с личным опытом обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО—ООО» (присутствовали учителя Приволжского, Володарского, Камызякского, Трусовского районов Астраханской области и г. Астрахани, студенты Астраханского социально-педагогического колледжа)

Урок открытия новых знаний (окружающий мир) в 1 «б» классе. Тема: «Правила гигиены»

Абдулгазизова Ильвиза Даниловна, учитель нач. кл.;

Урок открытия новых знаний (литературное чтение) во 2 «б» классе. Тема: «Русская народная сказка “Снегурочка”» Галяутдинова Гельмира Фаритовна, учитель нач. кл.;

Урок открытия новых знаний (окружающий мир) в 4 «а» классе. Тема: «Здоровье. Можно ли снять усталось» Вагапова Рахима Райхановна, учитель нач. кл.;

Мастер-класс (музыка) в 4 «б» классе. Тема: «Пение как способ внутреннего переживания информации, соотнесение его с личным опытом учащихся» Малышева Ирина Вячеславовна, учитель музыки.

Урок открытия новых знаний (английский язык) в 6 «б» классе. Тема: «Жизнь животных» Кикбаева Халима Мухарамовна, учитель английского языка;

Урок открытия новых знаний (история) в 5 «в» классе. Тема: «Древний Египет» Мозина Наталья Владимировна, учитель истории;

Урок открытия новых знаний (английский язык) в 7 «б» классе. Тема: «Даём советы» Лисицкая Оксана Юрьевна, учитель английского языка;

Внеурочное занятие в 6 «в» классе. Тема: «Путешествие» Ажбаева Эльмира Азаматовна, учитель английского языка

Урок открытия новых знаний (геометрия) в 7 «б» классе. Тема: «Решение задач по теме: “Признаки равенства треугольников”» Айтекова Налия Файзуллаевна, учитель математики;

Урок открытия новых знаний (геометрия) в 7 «а» классе. Тема: «Равнобедренный треугольник» Зубкова Татьяна Геннадьевна, учитель математики;

Урок открытия новых знаний (география) в 8 «а» классе. Тема: «Климат России» Абдрахманова Ралина Растямовна, учитель географии;

Внеурочное занятие в 8 «б» классе. Тема: «К теореме Пифагора» Максудова Индира Рызабековна, учитель Математики.

Урок открытия новых знаний (русский язык) в 8 «а» классе. Тема: «Правописание н и nn в разных частях речи (обобщение)» Кондрашина Нина Николаевна, учитель русского языка;

Урок открытия новых знаний (литература) в 6 «в» классе. Тема: «Эдгар По—основатель детективного жанра. Знакомство с рассказом “Золотой жук”» Гумбаталиева Гульнара Камильевна, учитель литературы;

Урок открытия новых знаний (русский язык) в 6 «б» классе. Тема: «Обобщение и повторение. Морфемика. Словообразование» Фёдорова Валентина Михайловна, учитель русского языка;

Урок (изобразительное искусство) в 5 «в» классе. Тема: «Русская народная одежда» Калиева Аделя Тахировна, учитель ИЗО.

23.12.2016г. Районный семинар-практикум для учителей образовательных организаций Приволжского района Астраханской области по теме: «Организация групповой работы в системе критериального оценивания на уроках русского языка в 5-9 классах».

20.01.2017г. районный семинар-практикум для учителей информатики и математики образовательных организаций Приволжского района Астраханской области по теме: «Организация групповой работы в системе критериального оценивания».

12 октября 2017 г. Межрегиональное образовательное событие «Тебе, губерния, поём мы славу!», посвященное 300-летию Астраханской губернии. **Приезжали коллеги из школ г. Волгоград, г. Ростов-на –Дону, г. Лагань респ. Калмыкия**

Мастерская «Край, в котором ты живёшь»

Участники: учащиеся 1а, 5а, 9а, родители.

Вагапова Рахима Райхановна, учитель начальных классов

Мастерская «Маленькие чудеса в большой природе»

Участники: учащиеся 1в, родители, студенты Астраханского социально-педагогического колледжа.

Ширинова Айбаниз Хосров Кызы, учитель начальных классов

Мастерская «Вместе мы—одна семья»

Участники: учащиеся 2б, 6б, родители, методист Астраханского социально-педагогического колледжа.

Абдулгазизова Ильвиза Даниловна, учитель начальных классов

Мастерская «Не только манящие сказки...»

Участники: учащиеся 3б, 7б, родители, воспитанники дошкольных групп, воспитанники школы-интернат № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и общеобразовательной школы-интернат № 5 для детей с ОВЗ.

Галяутдинова Гельмира Фаритовна, учитель начальных классов, Федорова Валентина Михайловна, учитель русского языка и литературы, Кикбаева Халима Махарамовна, учитель английского языка.

Мастерская «Все работы хороши—выбери на вкус»

Участники: учащиеся 9а, 11, родители, студенты Астраханского социально-педагогического колледжа.

Кондрашина Нина Николаевна, учитель русского языка и литературы.

Мастерская «Дорогами открытий...»

Участники: учащиеся 6в, 8а, родители, студенты Астраханского социально-педагогического колледжа.

Мозина Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания, Абдрахманова Ралина Растямовна, учитель географии.

Мастерская «Народные промыслы»

Участники: учащиеся 4а, 4б, 6а, 8а, 8б, родители, студенты Астраханского социально-педагогического колледжа, Сабгайда Т.М., методист ГАПОУ АО «АСПК».

Калиева Аделя Тахировна, учитель ИЗО и технологии

Мастерская «Отзвуки прошлых веков»

Участники: учащиеся 7а, родители, студенты Астраханского колледжа культуры и искусств, работники дома культуры с. Карагали.

Гумбаталиева Гульнара Камильевна, учитель русского языка и литературы.

Приятно отметить, что уроки наших педагогов сориентированы не только на систему знаний, но и на самообразование, что очень важно для адаптации ученика в современном обществе. Знание и соблюдение единых требований к организации учебной деятельности свидетельствуют о профессиональной компетентности педагогов и их огромном профессиональном потенциале.

5. Внеклассная и внеурочная работа.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует дополнительное образование, внеклассная деятельность по предметам.

Вся работа учителей-предметников в данном направлении ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления данной деятельности:

- дополнительное образование;
- организация предметных олимпиад;
- проведение предметных недель;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Учителя школы ведут внеурочную деятельность, о которой указывалось выше. В рамках организации дополнительного образования в школе работают следующие кружки: «Патриот» (рук. Джумагельдыева Т.А.); «Баскетбол» (рук. ПОПОВА О.А.); секция «Волейбол» (рук. Попова О.А.). «Шахматы»

Основной формой привития любви к предметам является **предметная неделя**, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, он стремится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

В школе прошли предметные недели:

- ✓ Математики и физики.
- ✓ Русского языка и литературы.
- ✓ Иностранного языка.
- ✓ Неделя безопасности.
- ✓ Истории и обществознания.
- ✓ Географии, биологии и химии.
- ✓ Музыки, ИЗО и технологии.
- ✓ Информатики и ИКТ.

Проведённые в рамках предметных недель мероприятия были интересны по форме и содержанию. Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровню развития способностей учащихся.

При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

Интересными и полезными для учащихся стали познавательные задачи, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов, различные игры и конкурсы. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности.

6. Курсы повышения квалификации.

План повышения квалификации учителей – предметников выполнен на 100%.

В прошедшем учебном году прошли курсы, следующие учителя:

6.2. Инновационная деятельность учреждения

Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

Приоритетными направлениями развития являются:

- ✓ «Научно-методическая работа в школе как основа развития ОУ и повышения качества образования».
- ✓ «Информатизация образования как системообразующий компонент школы».
- ✓ «Интеграция образовательного и воспитательного пространства школы».
- ✓ «Модернизация учебного процесса».

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

6.3. Использование технологий по ступеням образования:

Начальная школа	Основная школа
<ul style="list-style-type: none">• Здоровьесберегающие технологии• Проблемное обучение• Технология использования в обучении игровых методов: ролевые, деловые, обучающие игры	<ul style="list-style-type: none">• Проектные методы обучения• Исследовательские методы обучения• ИКТ технологии• Дебаты• Использование игровых методов

<ul style="list-style-type: none"> • Система инновационной оценки «портфолио» • ИКТ технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии
--	--

1.4. Кадровый потенциал МБОУ Карагалинская СОШ

Педагогический коллектив нашей школы состоит из 31 педагогов

Высшее образование имеют 27 человек

среднее-специальное – 4 человека

В школе работают квалифицированные педагоги.

На данный момент из 30 педагогических работников:

Высшая квалификационная категория - 16

1 категорию имеют - 12

На соответствии занимаемой должности-2

Кондрашина НН и Гузаирова ЭР имеет звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», Малышева ИВ- «Отличник народного Просвещения», награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации Попова ОА, Илюхина НН, грамотами Министерства образования и науки Астраханской области Вагапова РР, Федорова ВМ, Абдулгазизова ИД, Попова ОА.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

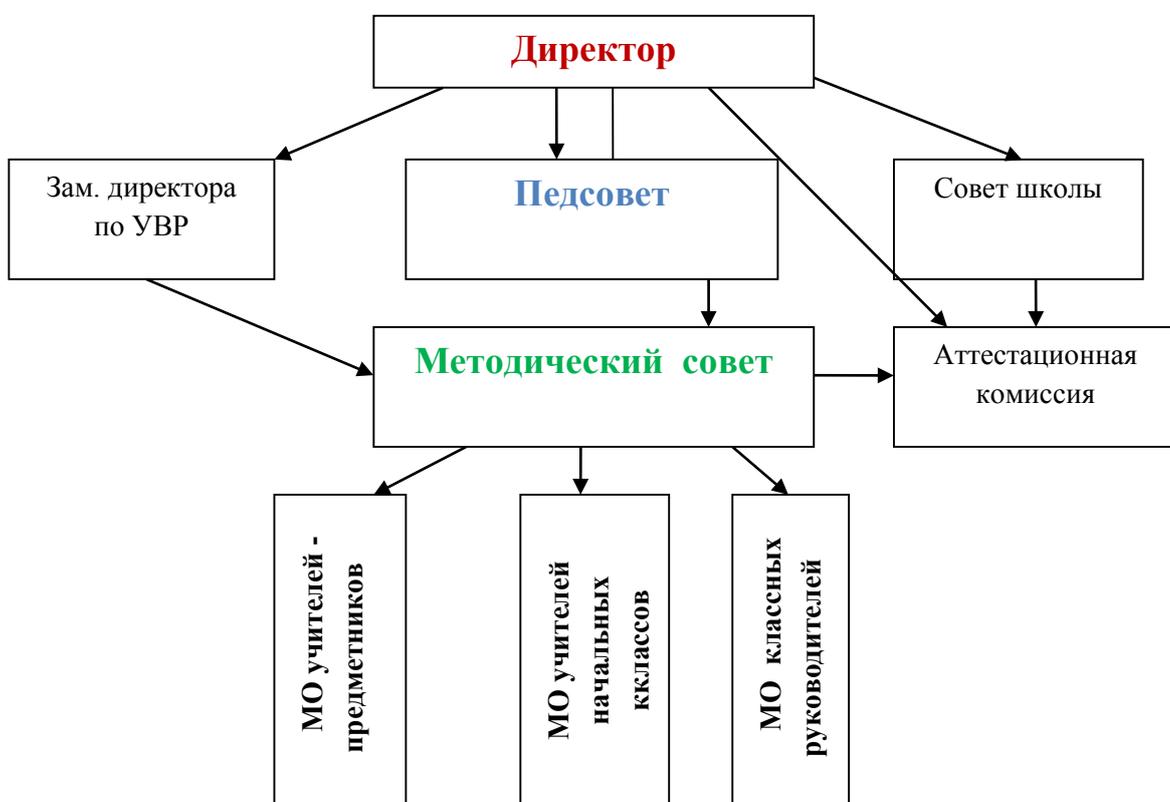
Высшей формой коллективной методической работы школы является **педагогический совет**. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

В 2016 – 2017 учебном году было проведены педсоветы, согласно ВШК, связанных с проблемой школы и задачами на текущий учебный год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

- работа в творческих микрогруппах;
- демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ;
- анкетирование, обсуждение результатов;
- диагностирование по проблемам.

В школе создан **методический совет**, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, социальный педагог.



Приоритетные направления методической работы школы

на 2016-2017 учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО;
- информационное обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы
- выход педагогических работников на уровень межрегионального обмена опытом.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников:

- над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся;
- по предупреждению неуспешности в обучении,
- с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

План работы методического совета на 2016-2017 учебный год выполнен полностью.

Вывод: Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО . отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2017-2018 учебном году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

2. Информационно – технологическое обеспечение

7.1. Библиотечный фонд

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Книжный фонд, включая учебно-методическую литературу, художественную литературу - 8717 экз., в том числе учебники: 7485 экз.

7.2. Материально – техническая база

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы образовательного учреждения.

Школа расположена в типовом здании	
Год постройки	1986г.
Общая площадь	3014,6 м ²
Права на здание	Оперативное управление

В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

- ✓ лаборантская, оснащенная оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии;
- ✓ кабинет естествознания площадью 71,1 кв. м оборудован компьютером, мультимедийным проектором, экраном;
- ✓ кабинет технологии площадью 68,6 кв.м;
- ✓ помещение для проведения уроков по искусству площадью 52,0 кв.м,
- ✓ кабинет информатики площадью 53,5 кв.м, где установлено 19 ноутбуков, имеется интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- ✓ кабинет истории и обществознания площадью 71,1 кв.м; оборудован интерактивной доской, ноутбуком, мультимедийным проектором;
- ✓ кабинет ОБЖ площадью 53,4 кв.м.,
- ✓ кабинет 2,4 классов площадью по 51,7 кв.м. оборудован компьютером, мультимедийным проектором, экраном;
- ✓ кабинет 1,3 классов площадью 52,5 кв.м. оборудован компьютером, мультимедийным проектором, экраном;
- ✓ кабинет иностранного языка площадью 30,7 кв.м. оборудован ноутбуком, мультимедийным проектором.
- ✓ С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал, оснащенный оборудованием.

В школе имеются 5 компьютеров, 14 мультимедийных проекторов, 31 ноутбука, 1 лазерный принтер, 3 МФУ, Док-камера, 4 интерактивные доски. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к четырем. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

В связи с переходом на ФГОС ООО материально-техническая база школы пополняется. столы ученические – 11 штук, конторки -6 шт, стулья ученические – 28 штуки, шкаф широкий полуоткрытый – 2 штука, доска настенная 3-х элементная – 1штуки, доска магнит на маркерная -1 шт., проектор -1шт.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего

законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки астраханской области от 25.04.2016 года №187 в 4 –х классах были проведены Всероссийские проверочные работы по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Работы ВПР использовались в качестве независимого диагностического инструментария внутри школьной системы оценки качества образования и не влияли на итоговые оценки учащихся.

Выполнение ВПР

Наименование класса	Наименование предмета	Кол-ва учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «А»	Русский язык	28	8	11	6	0
	Математика	28	7	16	3	0
	Окружающий мир	28	13	13	1	0
4 «Б»	Русский язык	20	5	12	3	0
	Математика	20	4	12	3	1
	Окружающий мир	20	6	12	2	0
4 «В»	Русский язык	24	5	12	3	2
	Математика	24	4	12	3	1
	Окружающий мир	24	6	12	2	1

Типичные

ошибки

Русский язык: правописание безударных гласных в корне слова (45%);

правописание парных согласных в словах (35%);

- правописание сочетаний – ЧК, - ЧН (10%);

- правописание непроверяемых слов (5%);

- правописание окончаний существительных (5%);

- правописание предлогов и приставок (10%);

- правописание окончаний прилагательных (5%);

- правописание окончаний глаголов (10%);

- замена, пропуск букв, слов (50%);

- определение частей речи (10%);

- определение грамматической основы предложения (40%).

Математика: решение выражений в несколько действий с многозначными числами (45%);

- решение задач на нахождении времени (50%);

- решение составных задач (10%);
- нахождение площади, периметры, фигуры (15%);
- построение фигур по заданным данным (25%);
- решение заданий на логику (80%).

Таблица 4

Показатели качества обученности по классам за 2016/2017 учебный год

	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
1 четверть	-	-	52%	26%	43%	36%	40%
2 четверть	-	-	52%	25%	43%	29%	40%
3 четверть	26%	33%	63%	25%	43%	29%	45%
4 четверть	26%	42%	55%	24%	40%	32%	40%
год	26%	42%	55%	24%	40%	32%	40%

Анализируя данные качества обученности учащихся по классам, можно сделать вывод, что самое высокое качество у учащихся 4«А» класса (кл. руководитель Вагапова Р.Р). Высокое качество обученности обусловлено повышенной мотивацией к обучению как у учащихся, так и у родителей данного класса.

Ежегодно в общеобразовательном учреждении осуществляется мониторинг учебных достижений учащихся начальных классов по предметам федерального компонента.

Учебный год/предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	КУ	КК	КУ	КК	КУ	КК
Русский язык	100%	44%	100%	43%	100%	45%
Английский язык	100%	50%	100%	63%	100%	54%
Литературное чтение	100%	78%	100%	80%	100%	75%
Математика	100%	49%	100%	49%	100%	56%
Окружающий мир	100%	72%	100%	72%	100%	65%
Изобразительное искусство	100%	98%	100%	94%	100%	97%
Музыка	100%	99%	100%	96%	100%	100%
Физическая культура	100%	99%	100%	100%	100%	99%
Технология	100%	97%	100%	95%	100%	98%

Анализ уровня качества обученности по основным предметам федерального компонента свидетельствует о достаточной степени обученности учащихся начальных классов. Положительная динамика качества знаний учащихся отмечается по русскому языку, математике, предметам эстетического цикла. Понижение качества знаний учащихся

наблюдается по иностранному языку, литературному чтению, окружающему миру. Последние три года показатели качества знаний учащихся по всем предметам федерального компонента относительно стабильны.

Традиционно учащиеся начальной школы участвовали в различных конкурсах. С каждым годом растет количество учащихся, принимающих активное участие в школьных, муниципальных и российских олимпиадах и конкурсах.

Результаты:

Проанализировав работу школы 1 степени за 2016/2017 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Качество обученности учащихся повысилось.
2. Активность участия педагогов в конкурсах и распространении педагогического опыта снизилась.
3. Количество учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, незначительно уменьшилось.
4. Качество обученности, результативность участия младших школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня остается на низком уровне.

8. Сведения об уровне подготовки и результатах ГИА выпускников 9 класса.

Основной целью ГИА является внедрение в общеобразовательную сферу единых стандартов оценки знаний выпускников 9 классов.

Основными направлениями подготовки были следующие:

1. Предметно-образовательный модуль – представлен комплексом факультативных и дифференцированных занятий, обеспечивающих уровень усвоения предметного материала выше базового уровня.

2. Контрольно-оценочный модуль – представлен вариативной системой оценивания уровня обучения учащихся, включаю тестовые, контрольно-оценочные, тренировочные КИМы.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены 40 учащихся 9 класса. Все допущенные дети получили Аттестаты об основном общем образовании. Из них 2 – аттестат с отличием (Полянина А и Айтекова Д)

Предмет	Кол-во допущен.	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	40	40	24	15	1	-
Русский язык	40	40	29	9	3	-
Обществознание	28	28	6	17	5	-
География	5	5	3	-1	-1	-
Физика	8	8	-	8	-	-
Биология	26	26	14	10	2	-

химия	9	9	7	2	-	-
информатика	5	5	4	1	-	-

Таким образом, результаты ГИА по русскому языку и математике в форме независимого оценивания позволяют дать качественную оценку развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса в нашей школе через интегративное взаимодействие всех субъектов образования на основе обновления содержания образования, планирования и организации учебной деятельности, с целью создания высокого уровня образовательной успешности каждого обучающегося школы.

Вывод: Качество образования выпускников соответствует требованиям ГОС. Продолжать вести систематическую и целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

9. Сведения об уровне подготовки и результатах ЕГЭ выпускников 11 класса
К ЕГЭ были допущены все выпускники 11 класса и 1 экстерн –Атаньязова Д. Все дети получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты с отличием получили 4 выпускника - Асанов Т, Косовцева Н, Тимофеева Е. Кафаров Г.

Предмет	Кол-во допущен.	Кол-во сдавших	Максим балл	Миним балл	Средний балл
Математика баз	15	15	20	11 (экстерн)	17
Математика проф	11	9	80	23	47
Русский язык	15	15	98	64	77.8
Обществознание	9	9	61	27 (экстерн)	54
Английский язык	1	1	76	76	76
Физика	4	4	67	45	56
Биология	2	2	68	36	52
химия	1	1	54	54	54
литература	2	2	87	54	70

--	--	--	--	--	--

Вывод: Качество образования выпускников соответствует требованиям ГОС. Усилить работу по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 2017-2018

10.. Заключение

Самообследование МБОУ Карагалинская СОШ показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить
задачи работы школы на 2017-2018 учебный год:

- **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**
 - обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС;
 - внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
 - приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

- **В области системы управления:**
 - дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ.

- **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**
 - создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
 - совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
 - развитие информационно-образовательной среды;
 - совершенствование работы школьного сайта;
 - совершенствование школьной системы оценки качества образования.

- **В области воспитательной системы:**
 - активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
 - поддержка активных творческих семей;
 - сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
 - изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению

- информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.