

Календарно-тематическое планирование. 2 класс. (136 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности обучающего	Виды контроля	Планируемые результаты по разделу		Дата проведения	Примечание
					Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)		
1	Звуки речи и буквы	Комбинированный	<p>Различать звуки и буквы. Обозначать звуки на письме. Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать</p>	Текущий	<p>Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы</p>	<p>Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело</p>		

			<p>тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова.</p>			<p>пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. Познавательные: искать, получать и использовать информацию:</p>		
2	<p>Гласные и согласные звуки и их буквы</p>	<p>Комбинированный</p>	<p><u>Характеризовать</u> различие гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. <u>Использовать</u> значок транскрипции для решения практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок</p>	<p>Текущий</p>	<p>Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – соблюдать Орфоэпические нормы</p>	<p>осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями,</p>		

			«гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.			справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д. понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных		
3	Обозначение звуков речи на письме	Комбинированный	Различать согласные мягкие и твердые. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Текущий	Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы			
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	Комбинированный	Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смысловозначительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом,	Текущий				

			втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)			речевых задач. Коммуникативные: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач Регулятивные: понимать, принимать и		
5	Согласные звуки	Комбинированный	Различать согласные звонкие и глухие	Текущий	Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы			
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	Комбинированный	Различать согласные звонкие и глухие; согласные парные и непарные по твердости – мягкости; звонкости – глухости	Текущий				
7	Звонкие согласные звуки в конце слова	Комбинированный		Текущий				
8	Учимся писать сочетания ЖИ-ШИ	Комбинированный	Применять на практике знание правила о написании сочетаний жи–ши. Использовать правило написания сочетаний жи-ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-	Текущий	Уметь различать произношение и написание слов			

			буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний жи — ши.			сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления		
9	Учимся писать сочетания ЧА-ЩА	Комбинированный	Применять на практике знание правила о написании сочетаний ча – ща	Текущий	Уметь различать произношение и написание слов			
10	Учимся писать сочетания ЧУ-ЩУ	Комбинированный	Применять на практике знание правила о написании сочетаний чу – щу	Текущий				
11	Разделительный мягкий знак	Комбинированный	Характеризовать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).	Текущий	Уметь: – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы			

			<p>Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ь</p>				
12	<p>Диктант. /текущий / Тема:«Правописание гласных после шипящих».</p>	К/р № 1	<p>Писать разделительный мягкий знак в словах. Делить слова на слоги. Использовать знак</p>	Контроль ЗУН	Знать правило правописания гласных после шипящих		

			переноса. Определять количество слогов в словах о переносе слов				
13	Анализ диктанта. Работа над	Комбин ирован	Писать разделительный	Контро ль ЗУН	Уметь выполнять		

ошибками.
Списывание.

ный

мягкий знак в словах. Делить слова на слоги. Использовать знак переноса. Определять количество слогов в словах. Писать разделительный мягкий знак в словах. Делить слова на слоги. Использовать знак переноса. Определять количество слогов в словах

работу над ошибками.

14	Слог	Комбинированный	Писать разделительный мягкий знак в словах. Делить слова на слоги. Использовать знак переноса. Определять количество слогов в словах.	Текущий	Уметь делить слова на слоги.		
15	Учимся переносить слова	Комбинированный	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в словах. Использовать правило переноса.	Текущий	Уметь различать произношение и написание слов		
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	Комбинированный	Учиться правильно ставить ударение, подбирать проверочные слова	Текущий	Уметь соблюдать орфоэпические нормы		
17	Слово. Слова, называющие предметы.	Комбинированный	Понимать слово, как единство звучания (написания) и значения. Наблюдать за значением слова. Познакомиться с понятием «имя существительное». Понимать значение и употребление имени существительного.	Текущий	Знать: – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи,		
18	Слова, называющие признаки и действия	Комбинированный	Познакомиться с понятием «имя	Текущий	предложение.		

	предметов		прилагательное»		Уметь:			
19	Слово и предложение	Комбинированный	Определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	Текущей Самостоятельная работа	– различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске			
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	Комбинированный	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения.	Текущей				

			Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения.				
21	Слова в предложении	Комбинированный	<p>Различать предложения и «не предложения».</p> <p>Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации).</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре);</p> <p>контролировать действия партнёра.</p> <p>Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце</p>	Текущий			

			предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании					
22	Окончание как часть слова.	Комбин ирован ный	Наблюдать за изменением формы слова.	Текущ ий	Знать значимые части слова. Уметь анализировать состав слова			
23	Изменение формы слова с помощью окончания.	Комбин ирован ный	Наблюдать за изменением формы слова. Находить и выделять окончание.	Текущ ий				
24	Неизменяемые слова.	Комбин ирован ный	Наблюдать за изменением формы слова. Выделять окончание. Находить слова, форма слова которых не изменяется.	Текущ ий				

25 - 26	Вспоминаем правила правописания прописной буквы.	Комбинированный	Применять правило написания заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в географических названиях	Текущей Самостоятельная работа	Уметь: – соблюдать изученные Нормы орфографии и пунктуации; – находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст			
27	Корень как часть слова. Словарный диктант.	Комбинированный	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и	Текущей	Знать: значимые части слова. Уметь анализировать и Кратко характеризовать состав слова			

			оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию . Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения					
28	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный	Применять правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Текущий	Уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ Проверки написания слова; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации			
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный		Текущий				
30 - 31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный		Текущий				
32	Итоговый диктант. Тема	К/р № 2		Тематический				
			<u>Применять правила правописания</u>					

	«Правописание гласных после шипящих, перенос слов, безударные гласные в корне слова».		<u>безударных гласных в корне слова;</u> <u>написания сочетаний чу – шу, ча-ща, жи-ши;</u> <u>правила переноса слов</u>	Контрольный диктант с грамматическим заданием				
33	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Контрольный	Выполнять работу над ошибками	Текущий	Уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации и орфоэпии			
34	Корень как общая часть одственных слов	Комбинированный	Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы что? какой? что делать?). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия	Текущий				

			<p>родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова</p>					
35	<p>Итоговая контрольная работа к урокам блока «Как устроен наш язык». Тема</p>	К/р № 3	<p>Применить на практике знания подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных.</p>	<p>Тематический. Контрольная</p>	<p>Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы по теме.</p>			

	«Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание».		Различать способы проверки написания слов с орфограммой в корне	работа.				
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Контрольный	Выполнять работу над ошибками	Текущий				
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Комбинированный	Тренироваться по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать произношение и написание слов; – находить способ <p>Проверки написания слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации 			
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Комбинированный	Тренироваться по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных	Текущий				
39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Комбинированный	Работать по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных. Различать способы проверки написания слов с безударной гласной в корне	Текущий				
40	Однокоренные слова.	Комбинированный	Практиковаться в выделении корня	Текущий	Знать: значимые части слова.			

		ный	<p>слова. Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по Заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем</p>		<p>Уметь: – анализировать и Кратко характеризовать состав слова; – работать со словарями</p>			
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Комбинированный	<p>Проследить за обозначением парных по звонкости – глухости согласных в конце слова. Практиковаться в правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова. Подбирать</p>	Текущий	<p>Уметь: – находить способ Проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – различать произношение и написание слов</p>			
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Комбинированный		Текущий				
43	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Комбинированный		Текущий				
44	Учимся писать буквы согласных в	Комбинированный		Текущий				

	корне слова.	ный	<p>проверочные слова. Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова</p>					
45	Корень слова с	Комбин	Тренироваться в	Текущ	Знать: значимые	Личностные:		

	чередованием согласных	ированный	разборе слова по составу. Тренироваться в выделении в корнях чередующихся гласных Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию	ий	части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	осознание языка как основного средства общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. Познавательные: - искать, получать и использовать информацию:		
46	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Комбинированный	Практиковаться в правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова. Подбирать проверочные слова.	Текущий	Уметь: – различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слова	осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её		
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в	Комбинированный		Текущий				

	корне слова		Применить на практике знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных. Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы			с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать		
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Комбинированный		Текущий				
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Комбинированный		Текущий				
50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Комбинированный		Текущий				
51	Суффикс как часть слова.	Комбинированный	Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними.	Текущий	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и			

			<p>Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения</p>		<p>Кратко характеризовать состав слова</p>	<p>выводы и т.д. понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач. Коммуникативные: -осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; -понимать зависимость характера речи от ситуации общения,</p>		
52	Значение суффиксов.	Комбинированный	<p>Образовывать слова, понимать их объяснение и толкование. Распознавать способ образования – суффиксальный.</p>	Текущий				
53	Учимся писать	Комбин	<p>Определять наличия</p>	Текущ	Уметь:			

	<p>слова с непроизносимыми согласными.</p>	<p>ирован ный</p>	<p>в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения</p>	<p>ий</p>	<p>– различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова</p>	<p>стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач Регулятивные: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; -контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p>		
--	--	-----------------------	--	-----------	--	---	--	--

			непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие произносимого согласного и способ проверки)					
54	Диктант. /текущий/ Тема«Правописание согласных в корне слова»	К/р № 4	Применить на практике правила правописания согласных в корне слова.	Контрольный диктант с грамматическим заданием				
55	Анализ диктанта. Учимся писать слова с произносимыми согласными.	Комбинированный	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук,	Текущий				
56	Учимся писать слова с произносимыми согласными.	Комбинированный	который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Произносимые согласные в корне слова»	Текущий				
57	Значение суффиксов	Комбинированный	Отрабатывать алгоритм нахождения	Текущий	Знать значимые части слова.			

		ный	<p>суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Соотнести слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на</p>		<p>Уметь: – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – различать произношение и написание слова; – соблюдать изученные нормы орфографии; – находить способ проверки написания слова</p>			
--	--	-----	--	--	---	--	--	--

			основании значения и вопроса)				
58	Учимся писать суффиксы — онок-, -ёнок-	Комбинированный	Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов - онок-/-ёнок-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -онок-/-ёнок- контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения	Текущий	Знать значимые части слова. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – различать произношение и написание слова; – соблюдать изученные нормы орфографии; – находить способ проверки написания слова		
59	Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-. Словарный диктант.	Комбинированный	Отрабатывать алгоритм выделения суффикса в слове. Понимать начение суффиксов.	Текущий			
60	Учимся писать суффиксы –ик-, -	Комбинированный	Тренироваться в Написании	Текущий			

	ек-	ный	суффиксов - ик-, -ек-Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов - ик-/-ек-. Знакомиться с Алгоритмом написания суффиксов -ик-/-ек-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать					
--	-----	-----	--	--	--	--	--	--

			текст в таблицу					
61	Итоговый диктант за 1 полугодие. Тема «Правописание гласных после шипящих, перенос слов, безударные гласные в корне слова, согласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова, правописание изученных суффиксов».	К/р № 6	Применить на практике знание правил правописания гласных после шипящих, перенос слов, безударных гласных в корне слова, согласных в корне слова, непроизносимых согласных в корне слова, правописания изученных суффиксов.	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации			
62	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Значение суффиксов	Повторительно обобщающий Комбинированный	Выполнить работу над ошибками. Тренироваться в отработке правил правописания гласных после шипящих, перенос слов, безударных гласных в корне слова, согласных в корне слова, непроизносимых согласных в корне слова, правописания изученных суффиксов. Выделять суффикс в	Текущий	Уметь выполнять работу над ошибками Знать значимые части слова. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – различать произношение и написание слова; – соблюдать изученные нормы орфографии;			

			слове. Понимать значение суффиксов		– находить способ проверки написания слова		
63	Итоговая контрольная работа за первое полугодие к урокам блока «Как устроен наш язык». Тема «Фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс».	К/р № 7	Различать звуки и буквы: гласные и согласные. Различать звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные звуки. Сравнить буквенную запись слов с записью	Итоговое тестовое задание	Уметь: – различать произношение и написание слов; – соблюдать изученные нормы орфографии		
64	Работа над ошибками. Написание суффикса –ость-.	Комбинированный	Отрабатывать алгоритм выделения суффикса в слове. Понимать значение суффиксов. Тренироваться в написании суффикса ость.	Текущий	Знать значимые части слова. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – различать произношение и написание слова; – соблюдать изученные нормы орфографии; – находить способ проверки написания слова		
65	Образование слов с помощью суффиксов.	Комбинированный	Тренироваться в словообразовании Устанавливать	Текущий	Уметь применять суффиксы для		

		ый	<p>значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами</p>		образования новых слов			
66	Учимся писать	Комбин	Тренироваться в	Текущ	Знать значимые			

	суффиксы имен прилагательных	ированный	выделении суффиксов в именах прилагательных. Понимать значение суффиксов. Отрабатывать правило написания суффиксов имен прилагательных - ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-	ий	части слова. Знать значение суффиксов Уметь – различать произношение и написание слова; – соблюдать изученные нормы орфографии			
67	Образование слов с помощью суффиксов.	Комбинированный	Работать по закреплению навыков разбора слова по составу	Текущий	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов			
68	Учимся писать корни и суффиксы.	Комбинированный	Повторить все изученные орфограммы в корне слова	Текущий	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации			
69	Текущая контрольная работа к урокам блока «Как устроен наш язык». Тема «Корень слова, суффикс». Тест.	К/р № 5	Применить на практике знание правила правописания корня. Выделять корень, суффикс в словах	Тематическая контрольная работа				
70	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приставка как часть слова.	Комбинированный	Тренироваться в написании всех изученных орфограмм в корне слова. Познакомиться с приставкой как	Текущий	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы			

			<p>значимой частью слова. Тренироваться в выделении приставки из состава слова. Понимать значение приставок</p>		<p>орфографии и пунктуации Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко</p>		
71	Значение приставок.	Комбинированный	<p>Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова в зависимости от их значения. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его</p>	Текущий	<p>характеризовать состав слова – находить способ проверки написания слова</p>		

			<p>выполнения. Подбирать слова с приставкой не-. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах</p>					
72	Учимся писать приставки	Комбинированный	<p>Тренироваться в правильном написании приставки, выделении приставки из состава слова. Понимать значение приставок</p>	Текущий	<p>Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>			
73	Различаем приставки с буквами О, А	Комбинированный	<p>Различать приставки с буквами о, а. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать</p>	Текущий	<p>Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>			

			взаимопомощь (работа в паре). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой				
74	Образование слов при помощи приставок	Комбинированный	Выделять приставки в словах. Проверять написание приставок	Текущий	Уметь образовывать слова с помощью приставок Уметь находить способ проверки написания слова		
75	Учимся писать разделительный твердый знак	Комбинированный	Познакомиться с правилом написания ь	Текущий	Уметь: – различать произношение и написание слов; – соблюдать изученные	Личностные: - осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; - принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; - появление желания	
76	Различаем разделительные Ъ и Ь	Комбинированный	Отрабатывать написание разделительных ь и ъ знаков.	Текущий			
77	Как образуются слова	Комбинированный	Выделять приставки и суффиксы. в словах. Образовывать новые слова. Различать способ	Текущий	Знать значимые части слова. Уметь: – анализировать и кратко		

			<p>образования слов. Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям</p>		<p>характеризовать состав слова; – находить способ проверки написания слова</p>	<p>умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. Познавательные: - искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; - фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; - пользоваться различными словарями, справочниками,</p>		
78	Различаем разделительные Ъ и Ь	Комбинированный	<p>Различать написание разделительных ъ и ь знаков на основе определять места орфограммы в слове</p>	Текущий	<p>Уметь: – различать произношение и написание слов; – соблюдать изученные нормы</p>			

					орфографии и пунктуации	имеющимся в учебнике; находить в них нужные сведения; - выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, - классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т. понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач. Коммуникативные : -осознавать речь (говорение,		
79	Основа слова	Комбинированный	Выделять значимые части слова. Выделять основу «основу слова». Отрабатывать алгоритм нахождения основы слова	Текущий	Знать значимые части слова. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать состав слова			
80	Учимся различать приставки и предлоги	Комбинированный	Различать предлоги и приставки. Отрабатывать написание предлога и приставки	Текущий	Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова, части речи			
81	Повторяем состав слова	Урок закрепления знаний	Выделять значимых частей слова Повторить написание изученных орфограмм	Текущий	Знать значимые части слова			
82	Повторяем правописание частей слова	Тренировочный	(безударные гласные в корне слова, заглавная буква, гласные после шипящих, парные согласные в корне	Текущий	Знать значимые части слова			

						<p>слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; - понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p>Регулятивные: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; -</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления		
83	Текущая контрольная работа к урокам блока «Как устроен наш язык». Тема «Приставки, состав слова, образование слов».	К/р № 8	Применить на практике правила правописания приставок. Выделять приставки в словах, разбирать слова по составу	Тематическая контрольная работа	Уметь: находить способ проверки написания слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Личностные: - осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; - принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; -		
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Списывание	Комбинированный	Текущая					
85	Повторяем правописание частей слова	Тренировочный	Повторить написание изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова, заглавная буква,	Текущий	Знать значимые части слова			

			гласные после шипящих, парные согласные в корне			появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.		
86	Диктант /текущий/. Тема «Правописание разделительных Ъ и Ь, приставок и предлогов.	К/р № 9	Применить на практике правила правописания приставок. Выделять приставки в словах, разбирать слова по составу			Познавательные: - искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; - фиксировать информацию		
87	Работа над ошибками. Повторяем правописание. Орфографический тренинг. Работа в тетради «Пишем грамотно». Отработка алгоритма проведения работы над ошибками.	Тренировочный	Повторить написание изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова, заглавная буква, гласные после шипящих, парные согласные в корне)			разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; - пользоваться различными словарями,		
88	Слово и его значение	Комбинированный	Толковать значения слова. Работать со словарями Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова.	Текущий	Уметь работать со словарями			

			Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям			справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; - выполнять логические действия		
89	Значение слова.	Комбинированный	Толковать значения слова. Работать со словарями	Текущий	Уметь работать со словарями	с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, - классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т. понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.		
90	Повторяем правописание частей слова	Тренировочный	Повторить написание изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова, заглавная буква, гласные после шипящих, парные согласные в корне)	Текущая	Уметь: -различать произношение и написание слов, - уметь определять место орфограммы, Знать : -способы проверки орфограмм во всех частях слова, - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач. Коммуникативные : -осознавать речь		
91	Текст. Заголовок текста.	Комбинированный	Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста.	Текущий	Знать: – различия слова, словосочетания, предложения; – особенности текста и предложения, их различия; – понятие			

			<p>Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам</p>		<p>«заголовок». Уметь различать слова, словосочетания, предложения, текст</p>	<p>(говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; - понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач Регулятивные: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

						учебные действия; - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.		
92	Как сочетаются слова. Словарный диктант.	Комбинированный	Работать со словарем. Определять лексическое значение слов.	Текущий	Уметь работать со словарем. Определять значение слов	Личностные: - осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; - принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели		
93	Значение слова в словаре и тексте.	Комбинированный	Наблюдать за значением слов. Определять значение слов по словарю	Текущий				
94	Повторяем правописание частей слова. Орфографический тренинг. Работа в тетради «Пишем грамотно»	Комбинированный	Выделять части слова. Тренироваться в проверке изученных орфограмм. Писать приставки и суффиксы	Текущий	Уметь находить способ проверки написания слов			
95	Учимся озаглавливать текст. Изложение.	Комбинированный	Читать и понимать значение текста. Определять по	Текущий	Уметь создавать несложные монологические			

			заглавию основного содержания текста. Тренироваться в написании изложения.		тексты на доступные темы	культуры человека; - появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов		
96	Итоговая контрольная работа. Тема «Состав слова; слово и его значение».	К/р № 10	Выделять значимые части слов, определять значения слов	Итоговая контрольная работа	Знать значимые части слова Уметь работать со словарями Самостоятельно выполнять работу над ошибками.	сознательного отношения к своей речи. Познавательные: - искать, получать и использовать информацию:		
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Слово в толковом словаре и тексте.	Комбинированный	Определять значение незнакомых слов с помощью контекста и толкового словаря.	Текущий	Уметь работать со словарями	осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию,		
98	Слова однозначные и многозначные	Комбинированный	Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и	Текущий	Уметь работать со словарями	соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; - фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; - пользоваться различными		

			определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника			словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; - выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, - классификацию, обобщение; подводить под понятие,		
99	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Комбинированный	Находить в слове орфограммы и определять их места в слове. Отрабатывать написание приставок и суффиксов	Текущий	Уметь: – различать произношение и написание слова; – находить способ проверки написания слова	доказывать, делать выводы и т. понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.		
100	Итоговый диктант. Тема «Правописание изученных орфограмм»	К/р № 11	Писать слова с изученными орфограммами. Закреплять алгоритм работы над ошибками.	Итоговый контрольный диктант	Уметь находить способ проверки написания слов	свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.		
101	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Повторительно-обобща		Текущий		Коммуникативные		

ю щий

: -осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; - понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач

Регулятивные:
понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и

						планировать свои учебные действия; - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления		
10 2	Учимся озаглавливать текст. Сочинение – миниатюра.	Комбинированный	Озаглавить текст. Соотнести заголовок с основной мыслью текста. Дописать окончание текста. Соблюдать орфоэпические нормы правильной речи. Закрепить представление о структуре текста и цельности текста		Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели		
10 3	Как появляются многозначные слова. Как определить значение многозначного	Комбинированный	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о	Текущий	Уметь работать со словарями			

	слова.		<p>причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении</p>			<p>культуры человека; - появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. Познавательные: - искать, получать и использовать информацию: осознать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; - фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; - пользоваться различными</p>		
10 4	Учимся заканчивать текст.	Комбинированный	<p>Воспринимать и понимать звучащую речь. Работать с незаконченным</p>	текущей	<p>Уметь создавать несложные монологические тексты на</p>			

			<p>текстом. Подбирать заголовки к тексту</p>		<p>доступные темы</p> <p>словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; - выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, - классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т. понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p> <p>Коммуникативные</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						планировать свои учебные действия; - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления		
105	Слова – синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	Комбинированной	Понимать значение слова. Подбирать слова близкие по значению. Наблюдать за сходством и различием слов-синонимов. Использовать их в речи	Текущий	Уметь использовать в устной и письменной речи слова-синонимы			
106	Учимся применять орфографические правила. Правописание слов с изученными	Повторительно-обобщаю	Безошибочное написание слов с изученными орфограммами	Текущий	Уметь находить способ проверки написания слова			

	орфограммами	щей.						
10 7	Как строиться текст. Начало текста. Сочиняем начало текста. Как используются синонимы. Синонимы в тексте	<p>Воспринимать и понимать звучащую речь. Соблюдать орфоэпические нормы правильной речи. Закрепить представление о структуре текста и цельности текста. Написать текст.</p> <p>Комбинированный Понимать значение слова. Подбирать слова близкие по значению. Наблюдать за сходством и различием слов-синонимов. Использовать их в речи. Наблюдать за сходством и различием слов-синонимов. Использовать их в речи.</p>	Текущ ий	<p>Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы</p> <p>Уметь работать со словарями</p> <p>Уметь использовать в устной и письменной речи слова-синонимы</p>	<p>Личностные:</p> <p>осознание языка как основного средства человеческого общения;</p> <p>положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; - принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</p>			
10 8	Учимся применять орфографические правила. Орфографический тренинг.	Комб иниро ванны й	<p>Писать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Писать изученные словарные слова.</p> <p>Работа в тетради «Пишем грамотно».</p>	Текущ ий	<p>Уметь находить способ проверки написания слова</p>	<p>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей</p>		

109	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте. Изложение текста.	Комбинированный	Воспринимать и понимать звучащую речь. Соблюдать орфоэпические нормы и правильные интонации в речи. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать структуру текста.	Текущий	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	речи. Познавательные: - искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; - фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; - пользоваться различными словарями, справочниками,		
110	Слова - антонимы Сочетание антонимов с другими словами Тест. «Состав слова, значение слова, синонимы, антонимы»	Комбинированный К/р № 12	Определять значение слова. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Отрабатывать термин «антонимы» Применить на практике знания о составе слова. Сравнить значение антонимов и синонимов	Текущий	Уметь работать со словарями Уметь находить способ проверки написания слова			
111	Работа над ошибками. Учимся	Повторение	Выполнить работу над ошибками.	Текущий	Уметь находить способ проверки			

1	применять орфографические правила	и контроль	Находить в слове орфограмм. Безошибочное написание слов с изученными орфограммам	ий	написания слова	<p>имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; - выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, - классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т. понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и</p>		
---	-----------------------------------	------------	--	----	-----------------	--	--	--

						<p>конкретных речевых задач.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>речевых задач</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p>		
11 2	Связь предложений в тексте. Словарный диктант.	Комб иниро ванны й	Расширять словарный запас. Определять значение слова.	Текущ ий	Уметь создавать несложные монологические тексты на	Личностные: - осознание языка как основного средства человеческого		

			Следить за последовательностью предложений в тексте.		доступные темы	общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; - принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;		
11 3	Слова – омонимы. Слова исконные и заимствованные. Значения заимствованных слов.	Комбинированной	Определять значение слова. Наблюдать за словами исконными и заимствованными. Расширять словарный запас.	Текущей	Уметь создавать несложные монологические тексты на Уметь работать со словарями доступные темы	культуры человека; - появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.		
11 4	Учимся применять орфографические правила. Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку	Повторительно-обобщающий	Писать слова с изученными орфограммами. Закреплять алгоритм работы над ошибками	Текущей Самостоятельная работа	Уметь находить способ проверки написания слова	Познавательные: - искать, получать и использовать информацию: осознавать		
11 5	Абзац. Учимся выделять абзацы.	Комбинированной	Читать и понимать текста. Отрабатывать умение выборочного чтения: нахождения	Текущей	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы			

			необходимого учебного материала. Наблюдать за структурой текста			познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;		
11 6	Учимся применять орфографические правила. Орфографический тренинг. Работа над словарными словами. Отработка действия контроля.	Повторительно-обобщающей	Находить в слове орфограммы. Безошибочно писать слова с изученными орфограммами. Отрабатывать алгоритм работы над ошибками	Тематическая самостоятельная работа	Уметь находить способ проверки написания слова			
11 7	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев	Комбинированной	Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Устанавливать	Текущий	Уметь создавать несложные монологические тексты			

			последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст				
11 8	Устаревшие слова	Комбинированной	Определять значение слова. Наблюдать за устаревшими словами, новыми словами. Расширять словарный запас. Работать с толковым словарем	Текущей	Уметь работать со словарями		
11 9	Учимся применять орфографические правила. Орфографический тренинг. Работа в тетради «Пишем грамотно». Работа над словарными словами	Комбинированной	Находить в слове орфограммы. Безошибочно писать слова с изученными орфограммами. Отрабатывать алгоритм работы над ошибками	Текущей			
12 0	Учимся составлять текст. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Сочинение-		Читать и понимать текст. Кратко излагать текст. Составлять текст по заданной структуре с использованием	Текущей	Уметь находить способ проверки написания слова		

	миниатюра..		<p>ключевых слов. Написать сочинение. Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли</p>				
12 1	<p>Работа над ошибками. Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.</p>	Комбинированной	<p>Определять значение слова. Выделять значимые части слова. Наблюдать за омонимами, синонимами, антонимами. Отрабатывать</p>	Текущей	<p>Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы</p>		

			<p>алгоритма работы с орфограммами. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре и в группе). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			Наблюдать за приставками с противоположным значением				
12 2	Учимся применять орфографические правила. Орфографический тренинг..	Повторительный обобщающий	Находить в слове орфограммы. Безошибочно писать слова с изученными орфограммами. Отрабатывать алгоритм работы над ошибками Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Отработка действия контроля	Текущий Самостоятельная работа	Уметь находить способ проверки написания слова		
12 3	План текста. Учимся составлять план текста Составляем текст по плану Учимся писать письма по плану	Комбинированной	Читать понимать текста. Составлять план к тексту. Развивать речь, словарный запас	Текущий	Уметь: – создавать несложные монологические тексты на доступные темы; – работать со словарями Уметь создавать несложные		

					монологические тексты на доступные темы		
12 4	Фразеологизм. Фразеологизм и слово.	Комб иниро ванны й	Определять значения слов и словосочетаний. Употреблять в речи устойчивые сочетания слов - фразеологизмы. Сравнивать фразеологизмы и слова	Текущ ий	Уметь работать со словарями Уметь определять фразеологизмы в тексте.		
12 5	Учимся применять орфографические правила. Орфографический тренинг. Тест. Тема: «Правописание изученных орфограмм». Письмо по памяти.	Комб иниро ванны й К/ р № 13	Отрабатывать правила написания слов с изученными орфограммами. Применение на практике правил написания изученных орфограмм Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать	Текущ ий Самос тоя тельна я работ а	Уметь находить способ проверки написания слова		

			<p>слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнивать написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			ошибок					
12 6	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. Орфографический тренинг. Письмо по памяти	Комбинированной	Отрабатывать правила написания слов с изученными орфограммами.	Текущий	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями			
12 7	Итоговый диктант за 2 полугодие. Тема «Правописание изученных орфограмм».	К/р № 15	Отрабатывать правила написания слов с изученными орфограммами. Отрабатывать алгоритма работы с орфограммами. Контроль знаний, умений и навыков учащихся	Итоговый диктант с грамматическим заданием				
12 8	Анализ диктанта. Составляем текст по плану. Текст – описание. Учимся	Комбинированной	Выделять главную мысль текста. Определить особенности текста-описания. Определить особенности текста-описания. Создать	Текущий	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы			

			текст-описание и составление плана к нему					
12 9	Учимся применять орфографические правила. Орфографический тренинг. Работа в тетради «Пишем грамотно». Отработка написания словарных слов.	Тренировочный	Отрабатывать правила написания слов с изученными орфограммами. Отрабатывать алгоритма работы с орфограммами	Текущий Самостоятельная работа	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями			
13 0	Учимся применять орфографические правила. Орфографический тренинг. Работа в тетради «Пишем грамотно».	Тренировочный	Отрабатывать правила написания слов с изученными орфограммами. Отрабатывать алгоритма работы с орфограммами. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.	Текущий				
13 1	Текст - повествование Особенности текста – повествования	Комбинированная	Выполнить работу над ошибками. Отрабатывать алгоритма работы с	Текущий				

	Учимся сочинять текст-повествование.	й	орфограммами. Безошибочно списать текст. Определить особенности текста-повествования.					
13 2	Учимся применять орфографические правила. Орфографический тренинг.	Повторительный обобщающий	Применение на практике правил правописания слов, предложений с изученными орфограммами	Текущий Самостоятельная работа	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями			
13 3	Итоговая контрольная работа за второе полугодие.	К/р № 16	Контроль знаний, умений и навыков учащихся.	Итоговая контрольная работа	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на			
13 4	Работа над ошибками. Описание, повествование и рассуждение в тексте	Комбинированный	Выполнять работу над ошибками. Определить особенности текста-рассуждения. Создать текст-	Текущий				

			рассуждение.		доступные темы			
13 5	Текст – рассуждение. Особенности текста – рассуждения. Описание, повествование, рассуждение.	Комб иниро ванны й	Определить особенности текста- рассуждения. Определить особенности текста- рассуждения., повествования и описания.	Текущ ий	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы			
13 6	Повторение.	Комб иниро ванны й	Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания	Текущ ий				

